

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»
в 6 АБВГД классах

г. Киров

Введение

Программа внеурочной деятельности социального направления «Социальное проектирование» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- планируемых результатов основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Социальное творчество» (Д.В. Григорьева, Б.В.Куприянова, Москва, Просвещение, 2011г.).

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

1. Результаты освоения курса.

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание программы

I. Введение (2 часа)

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Понятия: проект, проблема, информация

II. Теоретический блок (16 часов)

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Понятия: анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

III. Практический блок (10 часов)

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты «Фольклор от самой колыбели», «Детский фольклор», «Сказки в нашей жизни», «Заочная экскурсия. В гостях у...».

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Сочиняем сказку.

Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Театрализация сказки.

IV. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 часов)

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

3. Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Воспитательный результат	Количество часов
1	Введение	- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников	2

		соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
2	Теоретический блок	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 	16
3	Практический блок	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование__воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия. 	10
4	Подготовка к защите проекта. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - применение интерактивных форм 	6

		работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми	
--	--	---	--

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема занятия	Кол- во часов	Формы занятий	Виды деятельности
	План	Факт				
I. Введение (2 часа)						
1/1			Понятие о проектах и исследовательской деятельности.	1	Лекция	Познавательная деятельность
2/2			Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1	Беседа	Познавательная деятельность
II. Теоретический блок (16 часов)						
3/1			Что такое проблема. Понятие о проблеме.	1	Игра	Игровая деятельность
4/2			Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.	1	Игры на внимание	Игровая деятельность
5/3			Вопрос. Виды вопросов. Ответ.	1	Лекция. Моделирование вопросов	Проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность
6/4			Правила совместной работы в парах.	1	Тренинг	Проблемно-ценностное общение
7/5			Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.	1	Работа в парах	Проблемно-ценностное общение
8/6			Информация. Источники информации.	1	Работа с источниками информации	Практико-ориентированная
9/7			Библиотека.	1	Работа с источниками информации	Практико-ориентированная
10/8			Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1	Лекция. Практикум	Познавательная, практико-ориентированная, исследовательская
11/9			Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по	1	Практикум	Практико-ориентированная, исследовательская

			выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.			
12/10			Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1	Моделирование исследования	Исследовательская, познавательная
13/11			Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.	1	Практикум	Практико- ориентированная, исследовательская
14/12			Мыслительные операции, необходимые для учебно- исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	1	Практикум	Практико- ориентированная, исследовательская
15/13			Что такое исследовательский поиск.	1	Лекция, работа в группе	Познавательная, проблемно- ценностное общение
16/14			Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	1	Групповая работа	Проблемно- ценностное общение
17/15			Что такое обобщение. Приемы обобщения.	1	Работа с учебником	Познавательная
18/16			Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.	1	Практикум, работа в парах	Познавательная, проблемно- ценностное общение, практико- ориентированная
III. Практический блок (10 часов)						
19/1			Мы - исследователи. Выбор темы проекта.	1	Работа в парах	Проблемно- ценностное общение
20/2			Планирование работы.	1	Работа с	Познавательная

					учебником	
21/3			Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Лекция Практикум	Практико-ориентированная, познавательная
22/4			Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	Лекция Практикум	Практико-ориентированная
23/5			Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	1	Практикум	Практико-ориентированная
24/6			Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Практикум, создание презентации	Практико-ориентированная
25/7			Сказка как вид устного народного творчества. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки.	1	Иллюстрирование	Художественное творчество
26/8			Театр. Спектакль. Инсценировка.	1	Составление сказки	Практико-ориентированная, проблемно-ценностное общение
27/9			Театрализация сказки.	1	Инсценировка сказки	Социальное творчество, игровая
28/10			Театрализация сказки.	1	Инсценировка сказки	Социальное творчество, игровая
IV. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка к защите проекта. (6 часов)						
29/1			Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.	1	Обучающие игры	Игровая, познавательная
30/2			Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	1	Работа в микро-группах	Проблемно-ценностное общение, познавательная
31/3			Анализ результатов и качества выполнения проекта. Способы	1	Тренинг	Познавательная, проблемно-ценностное

			преодоления трудностей.			общение, практико- ориентированная
32/4			Конференция.	1	Защита проекта	Проектная
33/5			Конференция.	1	Защита проекта	Проектная
34/6			Анализ проектно- исследовательской деятельности.	1	Анализ, самооценка	Проблемно- ценностное общение, познавательная

2. Материально-техническое обеспечение:

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директоршколы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

- 1.Русские народные сказки:«Курочка ряба», «Машенька и медведь», «Репка»,«Теремок»
2. Л.Н. Толстой «Три медведя».
3. С.В. Михалков «Три поросёнка».
- 4.Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Морозко».
5. С. Маршак «Усатый – полосатый».
6. Ш.Перро «Красная Шапочка».
7. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»
- 8.Марина Фейгина «Сказка про девочку, которая не любила причёсываться».
- 9.Русская народная сказка «Два Мороза».
10. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».
11. Нанайская сказка «Айога».

Интернет- ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m_
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118 /<http://www.nachalka.com/proekty>

ИКТ-ресурсы

компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор